

単元の目標

- (1) 身近な地域の自然環境、人口、産業、交通、文化、伝統などの基礎的、基本的な知識を身に付けるとともに、身近な地域に関するさまざまな資料を収集し、地域的特色についての情報を適切に読み取ったり、読み取った情報を地図やグラフなどを用いて適切にまとめたりすることができる。
- (2) 身近な地域の調査を行うテーマ設定の視点を基に、地域的特色を多面的、多角的に考察し、その過程や結果を適切に表現することができる。
- (3) 身近な地域の調査活動や調査結果のまとめ、発表に意欲的に取り組み、身近な地域の地域的特色や課題について追究しようとする。

標準的な展開例

| 学 習 活 動 | 留 意 事 項 など |
|---|--|
| <p>1 身近な地域の様子について、小学校の学習内容を振り返り、単元の学習計画を立てる。</p> <p>○ 小学校の学習内容を振り返る。</p> <p>★ 身近な地域の特徴をどのように調べたらよいのだろう。</p> <p>○ 地域の特徴をつかむための五つの視点を調べる。</p> <p>○ 身近な地域で疑問に思うことをグループで共有し、どんなことを調べてみたいか話し合う。</p> <p>○ 単元の学習問題をつかみ、学習計画を立てる。</p> <p>● 身近な地域の特徴は、どのように調査を進めていけば捉えられるのだろう。</p> <p>2 地形図の仕組みと約束について調べる。</p> <p>★ 地形図の仕組みや活用する方法を調べよう。</p> <p>○ 地形図の仕組みと約束について調べる。</p> <p>○ デジタル地図の活用について調べる。</p> <p>3 調査テーマを決めて、調査計画を立てる。</p> <p>★ 調査テーマを決めてどのように調べるかを考え、調査計画を立てよう。</p> <p>○ 調べたいことをまとめ、調査テーマを決定する。</p> <p>○ 調査テーマに対する仮説を立てる。</p> <p>○ 調査計画を立てる。</p> <p>4～5 調査を進める。</p> <p>★ 調査を進めてさまざまな情報や資料を集め、地域の特徴を見いだそう。</p> | <p>・ 教 P. 130～131</p> <p>・ 都道府県や市町村など、身近な地域の学習について振り返らせる。</p> <p>・ 身近な地域の自然環境や人々の生活の様子に着目して追究させる。(場所)</p> <p>・ 教 P. 131 の「スキルUP」を活用させる。</p> <p>・ どの視点を使って学習しているか、注意しながら学習を進めていくことを押さえる。</p> <p>【評】 身近な地域の疑問や調べたいことを話し合う活動を通して、「主体的に学習に取り組む態度」を評価する。</p> <p>・ 教 P. 132～135</p> <p>・ 方位、縮尺、等高線、断面図、地図記号など地形図の約束について押さえる。</p> <p>【評】 地形図の仕組みや約束、デジタル地図の活用について調べる活動を通して、「知識・技能」を評価する。</p> <p>・ 教 P. 136～137</p> <p>・ 身近な地域の調査で何を明らかにするのか、どのように調査するのかに着目して追究させる。(場所)</p> <p>・ 地域の特徴をつかむための五つの視点を基に関連図を作り、決定させる。</p> <p>【評】 調査テーマに対しての仮説や有効な調査方法を考える活動を通して、「思考・判断・表現」を評価する。</p> <p>・ 教 P. 138～141</p> <p>・ 直接現地で観察や調査をする、間接的に文献や統計で調査するなど、調査方法のバリエーションに着目して追究させる。(場所)</p> <p>【評】 入手した文献資料や統計資料から必要な情報を取出し、表やグラフにまとめる活動を通して、「知識・技能」を評価する。</p> |

| | |
|--|--|
| <p>6 調査結果を基に考察してまとめ、発表する。</p> <p>★調査結果を分析・考察し、地域の特色をまとめよう。</p> <p>●身近な地域の特色は、どのように調査を進めていけば捉えられるのだろう。</p> <ul style="list-style-type: none"> ○調査結果を考察してまとめる。 ○調査結果のまとめを発表する。 ○地域調査の学習を振り返る。 | <ul style="list-style-type: none"> ・教 P. 142～143 ・地域の特色の原因や背景、そこに含まれている課題に着目して追究させる。(地域) <p>【評】調査結果のもつ傾向を分析し、その要因や原因を考え発表する活動や自己の学習の経過を振り返る活動を通して、「思考・判断・表現」・「主体的に学習に取り組む態度」を評価する。</p> |
|--|--|

【 備 考 】